



REPLIQUES : Nouvelles du réseau 'Sismos à l'École' – Avril 2011

SISMOS à l'École

sont destinataires de ce message les gestionnaires de stations et leurs référents scientifiques

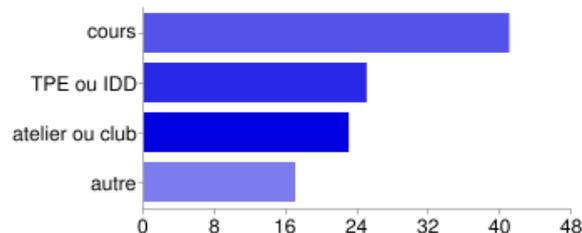
Bilan de l'enquête dans le réseau 'Sismos à l'École'

Un formulaire en ligne a permis de rassembler les avis de 47 gestionnaires de station du réseau sur le fonctionnement du programme dans leur établissement. L'ensemble des réponses est rassemblé ci après.

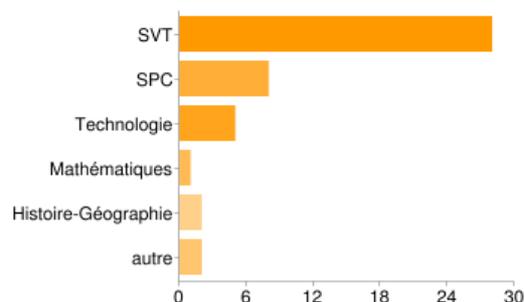
Place du sismo dans l'établissement

On voit que les données et outils du sismo ont intégré aussi bien les enseignements traditionnels que les enseignements par projets type TPE ou ateliers scientifiques. Un établissement sur deux a mis en place un atelier scientifique sur ce programme. En général, seule une petite équipe utilise les données et les outils, principalement en SVT, touchant une trentaine d'élèves. La mise en œuvre d'actions pluridisciplinaires n'est pas donc effective partout. L'intérêt des données et des outils dans des champs disciplinaires autres que les SVT demanderait à être renforcé.

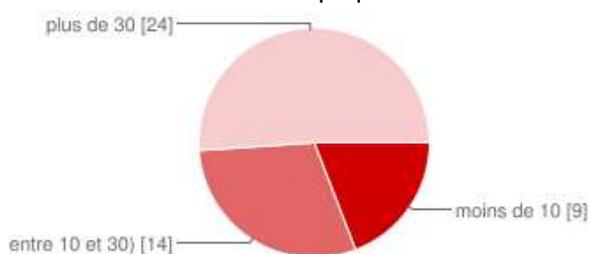
Dans quel contexte la station est-elle utilisée ?



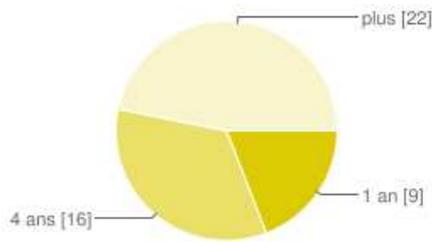
Quels champs disciplinaires sont impliqués ?



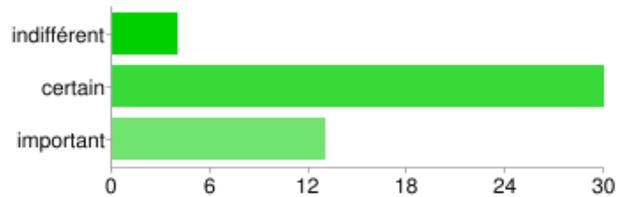
Combien d'élèves sont impliqués ?



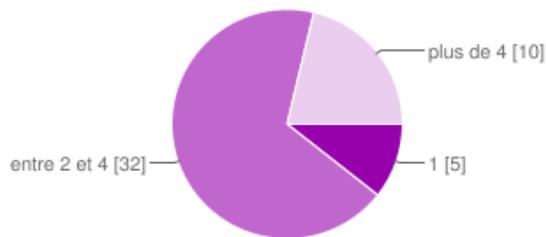
Depuis combien de temps avez-vous la station ?



Comment jugez-vous l'intérêt porté à la station par l'ensemble de la communauté de l'établissement



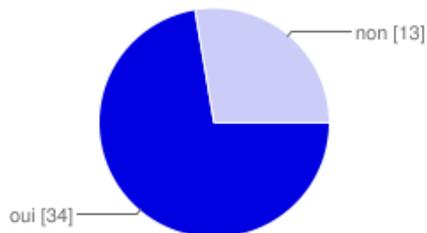
Combien d'enseignants utilisent la station et ses données ?



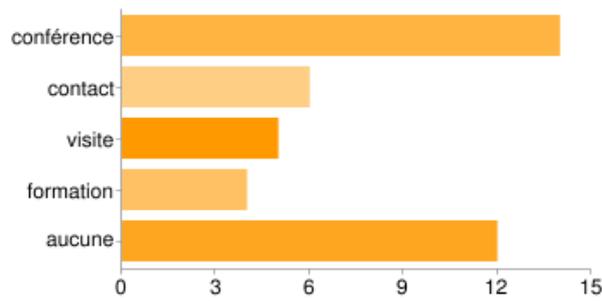
Relations avec votre référent scientifique

Le réseau bénéficie du soutien d'une vingtaine de référents scientifiques. Certains d'entre eux accompagnent plusieurs établissements. Plus d'un établissement sur deux dispose d'un référent scientifique. Ces référents sont surtout mis à contribution pour des conférences à l'occasion d'événementiels (fête de la science, célébrations diverses...). Les contacts restent limités le plus souvent à une visite par an. Certains référents scientifiques avouent ne pas être très sollicités par les équipes enseignantes.

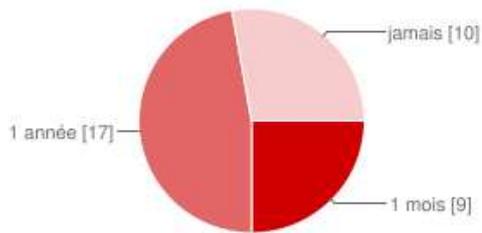
Avez-vous un référent scientifique associé à l'établissement dans le cadre du sismo ?



Nature de la dernière intervention



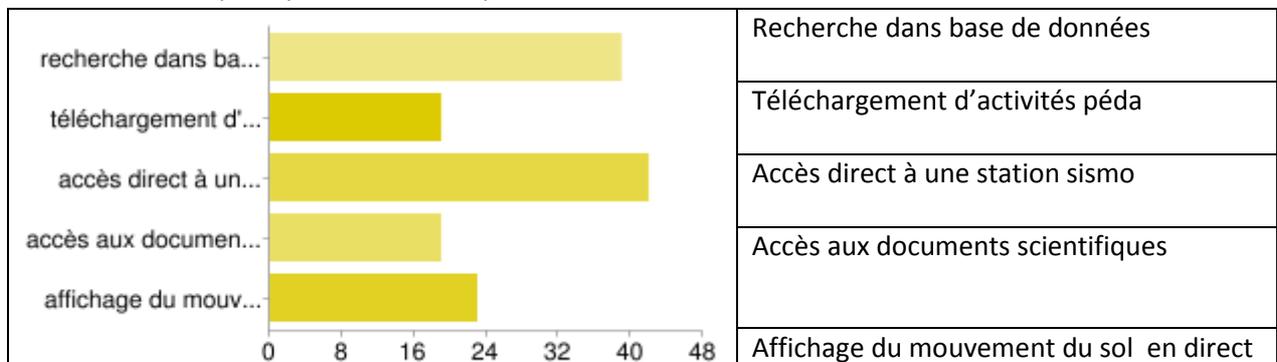
Depuis quand ne l'avez-vous pas vu ?



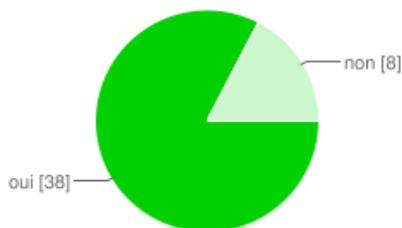
Les outils du site WEB

Le site web est l'outil central du programme. Cependant, ses différentes fonctionnalités n'ont pas le même engouement chez les utilisateurs. Le site est un lieu où l'on vient visualiser les écrans d'une station sismo (simple lien vers la station sismo d'un établissement) ou bien on recherche des données enregistrées et archivées sur le site. Les statistiques de fréquentation du site confirment cette tendance chez les internautes (6000 visites par mois). Il est bien évidemment moins fréquent de télécharger une activité pédagogique qu'un enregistrement sismologique. On peut dire que la principale caractéristique du programme demeure la mise à disposition de données sismologiques en direct ou en différé.

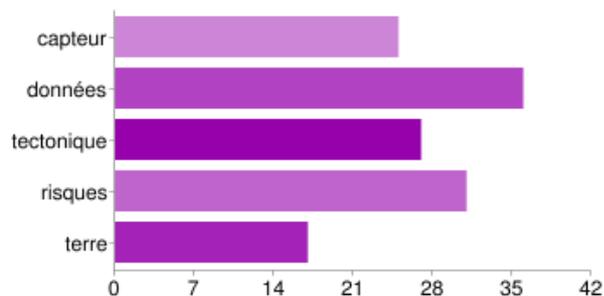
Quelles sont les principales fonctions que vous utilisez ?



Travaillez-vous avec les élèves sur le site ?



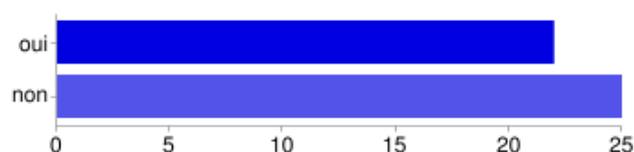
Quels sont les thèmes du sismo que vous abordez principalement ?



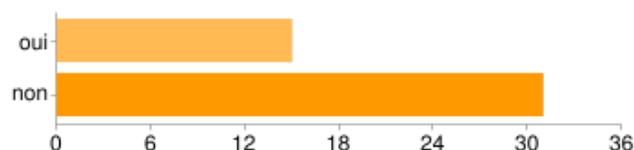
Votre action au sein du réseau

Le 'Sismos à l'Ecole' consiste aussi en un réseau d'établissements. Un travail collaboratif est donc possible à travers la publication sur le site web, l'organisation de sessions de formation, la communication des actions menées dans les établissements. La vie du réseau occupe une place à part entière sur le site web. Les différentes réponses sur ce sujet et l'observation des pratiques montrent que la vie du réseau demande encore à être renforcée. Trop peu d'enseignants participent à la mise en ligne d'activités, à la labellisation de sismogrammes d'intérêt pédagogique, à la publication de nouvelles (travaux d'élèves, articles de journaux ...). Par contre, les enseignants semblent attachés à l'idée d'une lettre d'informations régulière.

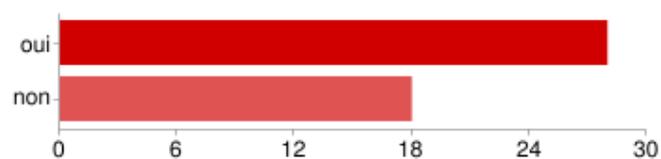
Vos actions - Avez-vous déjà assuré un service de "best of" ?



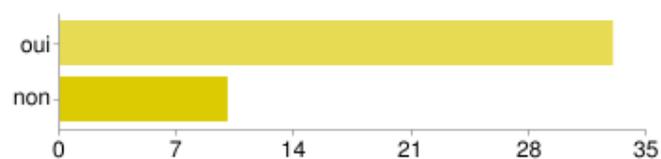
Vos actions - Avez-vous déjà proposé une activité sur le site ?



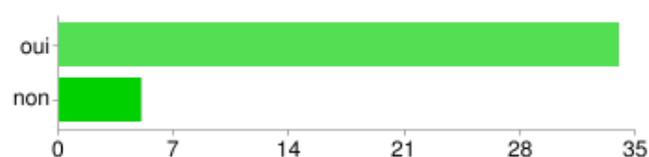
Vos actions - Avez-vous organisé des sessions de formation sur le sismo ?



Infos du réseau - Recevez vous la lettre du réseau 'résodusismo' ?



Infos du réseau - Lisez vous cette lettre ?



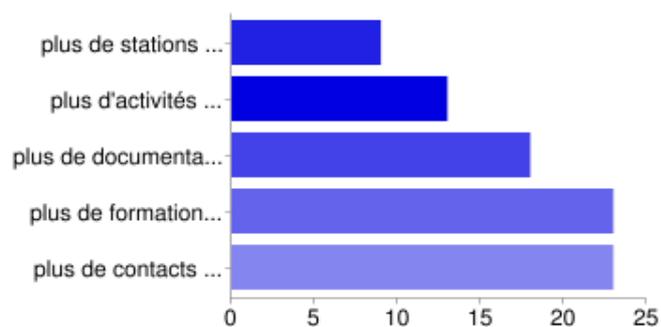
Infos du réseau - Trouvez vous qu'elle présente une utilité pour vous ?



Perspectives pour le programme

Pour la plupart des équipes, le programme tourne depuis 5 ans maintenant. On peut s'interroger utilement sur les grandes directions à suivre, voire à développer pour les années à venir. Un accroissement de stations et donc de données ne semblent pas être la demande principale. Il est vrai qu'avec près de soixante stations, les enseignants disposent d'une banque de données conséquentes pour leurs enseignements et les projets. Par contre, on souligne la volonté de développer plus de contacts entre les établissements et on insiste aussi sur un besoin accru de formation.

Dans quelle direction voudriez-vous voir évoluer le sismo ?



Commentaires annexes :

Comme tout questionnaire, il est difficile de recueillir à travers quelques questions le ressenti de la communauté éducative. Une tribune libre était proposée dans le questionnaire. Ci-dessous, sans classement particulier, quelques extraits de commentaires autour desquels de nouvelles questions se posent.

Témoignages à propos de l'état des réseaux

...De gros soucis de connexion aux réseaux internet et intranet qui font que la plupart du temps on ne peut pas travailler en salle informatique, et quand la connexion marche, le nombre de postes opérationnels (avec tous les programmes qui marchent) est toujours limité à moins de 5. Cela rend difficile tout travail régulier et d'intérêt avec les élèves malheureusement....

Témoignages sur la difficulté à fédérer autour du sismo

... Parfois quelques difficultés à faire connaître la station par nos propres collègues. De plus certains sont habitués à travailler avec des "outils" plus anciens et n'ont pas toujours l'envie de changer...

... Difficile pour nous de solliciter les autres disciplines autres que SVT...

Les outils du sismo et les programmes

... L'utilisation de la station se fait de façon ponctuelle et peu de niveaux sont concernés (1ère S et TaleS). C'est essentiellement le cours de SVT qui l'exploite. En tant qu'enseignant de physique-chimie, j'ai du mal à trouver une place dans les programmes pour pouvoir l'utiliser : je ne m'en sers que deux fois en TS, pour introduire les ondes et pour illustrer l'importance de la constante de temps du capteur. On réfléchit à comment l'utiliser autour du thème des risques liés aux séismes....

... la sismologie n'est pas assez présente dans les programmes de classe, et le retour sur investissement est donc assez faible. Il faut beaucoup d'énergie pour intégrer des activités dans les classes de lycée mis à part les TPE et les MPS...

... Toute la partie technique est pour nous, lycée technique, une mine de connaissances qui peuvent servir à rebondir sur des projets de BTS : Capteurs, transmissions numériques, amplificateurs etc...

Commentaires sur le matériel

... Les boîtiers gonflent et je ne sais pas combien de temps ils vont encore tenir...

... Apparemment les réparations du boîtier SAGE dues au gonflement prennent du temps entre le retour au constructeur et le retour du boîtier sur place. Peut-on accélérer la procédure ...

... l'affichage du temps réel n'est pas très pratique...

Accompagnement du sismo par l'institution

... Aucuns moyens humains périphériques n'ont été attribués pour la gestion et le développement. Le feu sacré va être difficile à transmettre...

... La demande est importante. La motivation est intacte. Les compétences existent. Il ne manque qu'un coup de pouce de l'institution pour nous donner les moyens de faire la promotion du réseau...

Place de la station sismo

... La station est là comme déclencheur d'activité. Elle est indispensable car elle matérialise concrètement la sismo au lycée ; et à chaque séisme, l'affichage de l'enregistrement permet de raviver les mémoires...

... le Sismo se passe très bien et fédère un nombre important d'élèves. La station est visitée par les collègues voisins. Notre référent scientifique est toujours présent pour répondre à nos sollicitudes et interrogations...

... La station a surtout permis de sensibiliser au risque sismique pour la communauté...

Aller plus loin dans le programme

...Etant gestionnaire d'une station depuis plusieurs années et ayant participé à une action humanitaire, je trouve qu'il serait intéressant dans notre travail de ne pas oublier les populations locales touchées par les tremblements de terre...

... En effet, rivés derrière nos ordinateurs, nous sommes parfois "contents" d'avoir enregistré un séisme surtout lorsqu'il s'agit d'un "gros" et oublions parfois quelque peu la réalité du sujet. Ainsi, je pense qu'il serait intéressant d'avoir une réflexion ensemble afin d'éviter certains termes que nous utilisons tous : le terme de "best of" pour le site edusismo qui me choque un peu, les noms de club du type "sismo folie" "sismo en fête". Même si je comprends la bonne intention de ces expressions, je pense qu'elles peuvent aussi déranger. Par ailleurs, je jugerais intéressant de développer les aspects humanitaires sur nos sites... Pour moi la maturité du projet tourne autour non plus de 2 axes mais 3 : scientifique (banques de données...), pédagogique (activités pour la classe, événements dans les établissements...), humanitaire.

Merci à tous ceux qui ont pris le temps pour répondre, en toute franchise, à ce questionnaire. Vos réponses nous seront d'une grande utilité pour établir dans quelle(s) direction(s) les futures actions doivent être menées.

A VENIR ...



Un séminaire réunissant tous les gestionnaires de stations sera organisé ; un temps fort pour la mutualisation des pratiques d'enseignement et la dynamique du réseau. Ce séminaire de trois jours, pris en charge par Sciences à l'École, devrait être organisé à Sophia Antipolis (06) dans le courant du premier trimestre 2012

Prochaines informations sur le réseau et ce séminaire dans le prochain numéro de 'REPLIQUES' du mois de mai.

une seule adresse pour nous contacter : sae@geoazur.unice.fr